Kara, H. N., Aslan, A. N. ve Topçuoğlu Ünal, F. (2021). Web 2.0 tasarım araçları ve 5E öğrenme modeli kullanılarak oluşturulan Türkçe dersi etkinlik örneklerine ilişkin öğretmen görüşleri. *International Journal of Language Academy*, 9 (2), 88-107.

Volume 9/2 June 2021

p. 88/107

Article History:

Received

11/04/2021

Accepted

04/05/2021

Available online

23/06/2021

WEB 2.0 TASARIM ARAÇLARI VE 5E ÖĞRENME MODELİ KULLANILARAK OLUŞTURULAN TÜRKÇE DERSİ ETKİNLİK ÖRNEKLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

**Teacher Feedback on Turkish Lesson Activity Examples Created
Using Web 2.0 Design Tools and 5E Learning Model**

Hatice Nur KARA¹

Ayşe Nur ASLAN²

Fulya TOPÇUOĞLU ÜNAL³

Öz

5E öğrenme modeli; Rodger Bybee tarafından geliştirilen ve 'giriş (enter/engage)', 'keşfetme (explore)', 'açıklama (explain)', 'derinleştirme (elaborate)' ve 'değerlendirme (evaluate)' basamaklarını içeren öğrencilerin üst bilişsel becerileri kazanmasında oldukça önemli yapılandırmacı yaklaşım modellerinden biridir. Web 2.0 tasarım araçları ise; etkili bilgi paylaşımı ve bilgiye kolay ulaşımı sağlayan, öğretimi kolaylaştıran; ölçme değerlendirme, gelişmiş görsellik sunan ve yaratıcı ders içeriği oluşturulan, öğretmen ve öğrencilerin aynı anda aktif kullanabileceği düzeyde erişim olanağı sunan teknolojik araçlardır. Araştırmanın amacı Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modeline göre hazırlanan etkinlik örneklerine olan yansımalarını ortaya koymak ve hazırlanan örnek etkinliklerin işlevliğini Türkçe öğretmenlerinin görüşlerine sunmaktır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olan betimsel analiz modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 10 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, haticenurkara20@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9973-9141>

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, aysenuraslan997@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4108-6958>

³ Prof. Dr., Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, fulyatopcuoglu@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3981-9841>

yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğretmenlerin görüşleri, öğrenme sürecine olan katkılar başlığında “eğlenceli olması, yapılandırmacı öğrenmeyi geliştirmesi, sistematik öğrenme süreci sağlaması ilişkilendirme sağlaması, kalıcı öğrenme sağlaması, kişisel öğrenme döngüsü sağlaması” temalarıyla açıklanmıştır. Öğretmenlerin derse olan ilgiye ilişkin görüşleri: “ilgi çekicilik sağlaması, modern öğrenme ortamları oluşturması, somutlaştırması ve sürecin parçası olmasını sağlaması” gibi temalarla açıklanmıştır. Öğretmenlerin Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modelinin işleyişine olan olumlu etkilerine ilişkin görüşleri: “öğrenmenin kalıcılığı, eğlenceli öğrenme ortamı sağlama, öğrenme sürecini kolaylaştırma, tekrarlı kullanım” temalarıyla açıklanmıştır. Öğretmenlerin 5E öğrenme modelinin öğrencinin öğrenmedeki rolüne etkilerine ilişkin görüşleri ise ‘yaparak yaşayarak öğrenme, bilgiyi yapılandırma, aktif öğrenme, ilgi ve isteklilik, eleştirel bakış açısı, farkında olma” temalarıyla açıklanmıştır. Araştırma sonucunda Türkçe öğretmenlerinin görüşlerinden hareketle Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modeliyle yapılandırılmış etkinlik örneklerinin Türkçe dersine olumlu katkı sağlayabileceği görüşü saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe dersi, 5E öğrenme modeli, web 2.0 tasarım araçları, etkinlik

Abstract

The 5E learning model is one of the constructivist approach models developed by Rodger Bybee, which includes the steps ‘enter/engage’, ‘explore’, ‘explain’, ‘deepen’ and ‘evaluate’. Web 2.0 design tools; effective information sharing, easy access to information, making teaching easier; measurement and evaluation are technological tools that offer advanced visuals and create creative course content, providing access to a level that teachers and students can actively use time. The research aims to demonstrate the reflections of Web 2.0 design tools on activity samples prepared according to the 5E learning model and present the operability of sample activities prepared to the opinions of Turkish teachers. A descriptive analysis model, one of the qualitative research patterns, was used in the research. The study group consists of 10 Turkish teachers. A semi-structured interview form developed by researchers was used as a data collection tool in the study. The teachers' views are described in the title contributions to the learning process as “being fun, improving constructivist learning, etc.” his themes, his views on the interest in the lesson.” providing attractiveness, learning by having fun, etc. “views on the positive effects of Web 2.0 design tools on the functioning of the 5E learning model, with themes such as: “persistence of learning, arousing curiosity, etc.” his views on the themes and the effects of the 5E learning model on the student's role in learning are explained by the themes ‘learning by living by doing, configuring knowledge.” Turkish teachers' opinions based on the results of the research Web 2.0 design tools 5E learning model structured activity examples can contribute positively to the Turkish course was determined.

Keywords: Turkish lesson, 5E learning model, web 2.0 design tools, activity

GİRİŞ

İnsanlar hızla değişen ve gelişen dünyada hayata tutunmak ve çağa ayak uydurmak adına farklı bilgileri öğrenme ihtiyacı gütmektedir. Bu bilgilerin öğrenilmesi, öğretilmesi ve ulaştırılmasında vasıta görevini ise dil üstlenmektedir. Çocuk dünyaya geldiği andan itibaren etrafını saran bir dil ortamı içinde gözlerini açar. Hiçbir özel çaba harcamadan ve yardım almadan doğal bir ortamda ana dilini edinir. Ancak ana dilin konuşulduğu bir ortamda doğmak; ana dilin tam anlamıyla yetkin bir şekilde kullanılması konusunda yetersiz kalmaktadır. Çağdaş bilim, teknik ve sanat gelişmelerine ayak uydurmak ve bu gelişmelere yön vererek bu alanlarda söz sahibi olmak için ana dil öğretimi önemlidir. Bu yüzden okuduğu ile dinlediğini anlama, düşündüklerini özgüvenli bir şekilde anlatma gibi becerilerin gelişimini sağlayarak bir dil bilinci ve sevgisi kazandırmak için planlı bir ana dili öğretimi gereklidir.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yön vermek için ülkelerin bir programa ihtiyacı vardır. Öğretim programları hedef, eğitim durumları, öğrenme ve ölçme değerlendirme öğelerinden oluşmaktadır. Bu öğelerden oluşan öğretim programının etkili olabilmesi bir eğitim felsefesi

ve öğretim yaklaşımını dayanak alması gerekmektedir. Geçmişten bugüne kadar eğitimdeki gelişmelerin, değişim ve yenileşme isteklerinin ışığında öğretim programlarında farklılaşmalara gidilmiş olup farklı eğitim felsefeleri ve öğretim yaklaşımları benimsenmiştir. Günümüzde ise en güncel ve en etkili olarak nitelendirilen yaklaşım ise yapılandırmacılıktır. Bu yaklaşımda, bireye sunuş yoluyla bilgiler doğrudan aktarılmaz. Öğrenciler kendi bilgilerini yine kendileri oluşturarak bilgilerini yapılandırırılar. Bunu yaparken de ön bilgileri ve yeni öğrenmeleri kapsamında bağlantı kurarlar. Böylelikle ezberden uzak bir öğrenme süreci gerçekleşir. Dil öğretiminin de çok kapsamlı bir süreç olduğu düşünüldüğünde yapılandırmacı bir anlayışla derslerin düzenlenmesi sürecin işlevselliğini artıracaktır. Dil eğitim sürecinde Dewey, yapılandırmacı yaklaşım sayesinde öğrencilerin bilişsel süreçler vasıtasıyla edindikleri bilgileri simgeleştirebileceklerini ve yeni öğrendiklerini bu yaklaşım sayesinde kendilerine göre anlamlı hâle getirebileceklerini belirtmiştir (Akt. Can, 2004). Yapılandırıcı yaklaşıma göre dil, öğrenmenin ve zihinsel becerileri geliştirmenin en önemli aracıdır (Güneş,2020). Bu bağlamda ülkemizde de 2006 Türkçe Öğretim programıyla birlikte dil öğretim sürecinde yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı temel alınmaya başlanmıştır. Ardından yıllar içinde ihtiyaçlar ve gelişmeler ışığında 2015, 2017 Türkçe Öğretim Programları geliştirilmiştir. Günümüzde de 2019 Türkçe Öğretim Programı kullanılmaktadır. Son yıllarda popülerliği artarak öğretim programların temel felsefesini oluşturan yapılandırmacı yaklaşımın eğitim ortamlarında uygulanabilmesi için çeşitli modeller araştırmalara konu olmuştur. Bu modellerden bir tanesi de 5E öğrenme modelidir. Söz konusu 5E öğrenme modeli farklı modellerden etkilenecek günümüzde kullanılan son halini almıştır.

Tablo 1. 5E öğrenme modelinin etkilendiği farklı modeller

Geliştiren	Aşamaları	Açıklama
Friedrick Herbart	Hazırlık, Sunum, Genelleştirme ve Uygulama (4 aşama)	Eğitimde karakter gelişimi
John Dewey	Karmaşık durumları sezinleme, problemi açıklama, taslak bir hipotez oluşturma, hipotezi test etme, kesin testleri gözden geçirme, çözüm üzerinde çalışma (6 aşama)	Yaşantıya dayanma ve yansıtıcı düşünme
Heiss, Obourn ve Hoffman	Üniteyi keşfetme, tecrübe etme, öğrenmeyi organize etme (3 aşama)	Öğrenme döngüsü
Robert Karplus ve Myron Atkin	Keşfetme, Oluşturma/Kavram Tanıtımı, Buluş/Kavram Uygulama (3 aşama)	Öğrenme halkası modeli

Tüm modeller genel çerçevede incelendiğinde basamak sayılarında farklılık olsa da her aşamada öğrencilere ve öğretmenlere farklı görevlerin düştüğü görülmüştür. Söz konusu bu modellerin ilk basamaklarında; öğrencilerin ön bilgilerini ortaya çıkarılması önemsenmekte olup diğer basamaklarda ise öğrenciler keşif evresine geçmişlerdir. Öğrenciler daha sonra araştırdıkları bu bilgileri sınıf ortamında paylaşmışlardır. Öğretmen ise öğrenciler tüm bunları yaparken öğrenciye rehber konumunda olmuştur. Gerekli aşamada öğrencilerin kavram yanlışlarını düzelttikten sonra öğrendikleri kavramları uygulayabilmeleri için yeni durumlar vermiştir.

Bybee, Taylor, Gardner, Van Scotter, Powell, Westbrook ve Landes yukarıdaki öğretim modellerinden ilham alarak üç aşamalı halkayı beş aşamaya dönüştürmüştür. Aynı zamanda 20. Yüzyılın ikinci yarısında Jean Piaget'nin düşünceleri de 5E öğrenme modelinin gelişmesine katkıda bulunmuştur Böylece 5E öğrenme döngüsü modeli

oluşturmuştur. 5E modeline göre her bir basamağın ayrı görevleri olduğu gibi bu basamaklar arasında anlamlı bir sıra vardır. Bu sıra bilgilerin anlamlı öğrenilmesine ve öğretimin de mantıklı bir sıra içerisinde ilerlemesine yardımcı olur (Bybee, Taylor, Gardner, Van Scotter, Powell, Westbrook ve Landes, 2006). Her bir basamağın özgün isimlerinin baş harfi “E” olması sebebiyle öğrenme modeli 5E şeklinde adlandırılmıştır. Basamaklar sırasıyla şu şekildedir: Giriş (engage), keşfetme(explore), açıklama (explain), derinleşme (elaborate) ve değerlendirme (evaluate).

Giriş (Engage) Aşaması:Öğrencinin geçmiş ve şimdiki öğrenmeleri arasında bağlantı kurarak öğrenme çıktılarını düşünmelerini sağlayan aşamadır (Bybee vd, 2006: 2). Bu aşamada öğrencilerin kafalarının karışmış olması ve cevaplanmayı bekleyen sorularının olması bir sonraki aşama olan keşfetme basamağı için bir zemin oluşturacaktır.

Keşfetme (Explore) Aşaması: Öğretmenin lider değil bir rehber olduğu bu basamakta, öğretmen giriş basamağına göre daha somut deneyimleri öğrencilerle buluşturur. Öğrenciler bu aşamada gerek bireysel olsun gerek grupta olsun keşif boyunca elde ettiği bilgilerden hareketle birtakım sonuçlara ulaşırlar. Ardından öğrencilerin öğrendiği bilgilerin genişletildiği kavram yanılgılarının daha belirgin olarak incelenip düzelttiği açıklama aşamasına geçilir.

Açıklama (Explain) Aşaması: Öğrencinin süreç boyunca öğrendiği bilgilerin kendi kelimeleri ile ifade edilmesi olarak da tanımlanabilir. Öğretmen diğer aşamalara göre burada daha aktif bir performans sergiler. Öğrencilerin, belli bir açıdan giriş ve keşfetme deneyimleri üzerine ilgilerine odaklanır ve kavramsal anlamalarını, beceri süreçlerini ya da davranışlarını gösterme fırsatı sunar. Tüm bu süreç boyunca öğrencilerin zihinlerindeki bilgilerin netlik kazanması yani taşların yerine oturması gerekir (Bybee vd, 2006).

Derinleştirme (Elaborate) Aşaması: Bu aşama kavram uygulama veya kavramları genişletme aşaması olarak tanımlanabilir. Keşfetme etkinliklerinin bir uzantısı olan bu aşamada öğrencilere öğrendiği bilgileri yeni durumlarda kullanması için farklı durumlar ya da problemler verilebilir. Öğrenciler yeni edindikleri bilgi ve fikirlerle başa dönerler, genellemeler yaparlar ve mümkün olduğunca yeni durumlara, güncel olaylara uyarlamaya çalışırlar (Turgut, Baker, Cunningham, Piburn, 1997).

Değerlendirme (Evaluate) Aşaması: 5E öğrenme modelinin son aşamasıdır. Değerlendirme aşaması, öğrencileri kendi anlama yeteneği ve becerilerini değerlendirmeye teşvik eder ve öğretmenlerin öğrencilerin eğitim hedeflerine ulaşma yolundaki ilerlemelerini değerlendirmeleri için fırsatlar sağlar (Bybee vd, 2006). Değerlendirme aşamasında öğrenciler kavramsal öğrenme süreçleri, bilgi ve yetenek gelişimleri ile ilgili bir sonuca ulaşırlar (Birişçi ve Metin, 2010:6).

Yapılandırmacı eğitim felsefesi ve sosyal yapılandırmacılık kuramıyla birlikte öğretimde kullanılan araç-gereçlerin kullanımı ön plana çıkmıştır. Zira öğretmenin bilgiyi salt olarak aktardığı bir öğretim sisteminden öğrencinin öğretmen rehberliğinde bilgiyi yapılandırmasına evrilen süreçte öğrenimin gerçekleşmesi esnasında yararlanılan araç-gereçler önem kazanmıştır. Eğitim ve öğretimdeki modern metotlar, öğretmen ve öğrencinin öğretim rollerindeki değişimler öğretim araç-gereçlerinde de hızlı bir değişimi tetikleyen etmenlerdir. Günümüzde geleneksel eğitim araçları yerini modern araçlara bırakmaktadır. Modern eğitim araçları hız, maliyet, ulaşılabilirlik ve tasarım gibi faktörler bağlamında değerlendirildiğinde her kulvarda geleneksel araçların zaman zaman önüne geçmektedir.

Prensky, yeni kuşakların günümüzdeki teknolojik araçları çok kullandıkları gerçeğinin, söz konusu gençler için 'dijital yerli' (Digital Native) tanımını uygun kıldığını ifade etmektedir (Elmas ve Geban, 2012). Bugünün çocuklarının yaşamın pek çok alanında teknolojik araçları kullanmaları eğitim ortamında da teknolojik araçların kullanımını yaygınlaştırmıştır. Öğrencilerin hayatın her alanında teknoloji ile kurdukları bağ nedeniyle teknolojik araçların eğitimde kullanılıyor olmasının öğrenmeyi kolaylaştırma, kalıcı hale getirme, motivasyonu ve yaratıcılığı artırma gibi olumlu sonuçları öngörülmüştür. Fatih Projesi kapsamında teknolojinin ve internetin eğitime entegrasyonu hızlandırılmıştır. Öğretmen ve öğrencilerin sınıflarında teknolojiye kolay ulaşabilmeleri, öngörülen olumlu sonuçların gözlenmesi için olanak sağlamıştır.

İnternetin ve bilişimin gücünü eğitim dünyasının içine dâhil etmek ve bu güçten en doğru şekilde faydalanmak fikirleri Web tasarım araçları sayesinde uygulanabilir hale gelmiştir. Web 2.0 tasarım araçları öğretmen ve öğrencilerin sanal bir platformda bir araya geldiği ve kendi istekleri doğrultusunda materyalleri hazırlayıp sunabildikleri uygulamalardır. Öğretimin planlanmasının ve tasarımının hayal gücünün eşliğinde gerçekleşmesine ortam hazırlayan Web 2.0 tasarım araçları üretim ve uygulamanın sınırlarını ortadan kaldırarak farklı ve modern bir öğrenme tasarımı imkânı sunar. Web 1.0, web sitesini oluşturanlar ve sitedeki bilgileri okuyanlardan oluşmaktadır. Bu web anlayışının temelinde bir içerik yayıncı bir de içerik okuyucu vardır. Web 1.0 ile site ziyaretçileri ile herhangi bir etkileşimin kurulmamaktadır. Web 2.0 teknolojisi ile birlikte web siteleri üzerinde etkileşimli, kullanıcıların görüş ve düşüncelerini paylaşabilmelerine olanak sunan ortamlar oluşturulabilmektedir (Demirli ve Kütük, 2010). Web 1.0 araçları bilginin tek yönlü aktarımı özelliği sebebiyle günümüzde yerini daha güncel Web 2.0 tasarım araçlarına bırakmıştır. Web 2.0 tasarım araçları ve onu takip eden Web 3.0 teknolojileri günümüzde ve gelecekte öğretmenler için önemi katlanarak artan öğretim araçları olmayı sürdüreceklidir.

Web 2.0 tasarım araçları güncelliğini koruyan programlar olmaları sebebiyle haklarında bilgilerin aktarıldığı ve kullanımlarının açıklandığı pek çok kaynağa ulaşmak mümkündür. Bu sayede öğretmenin uygulamaları kullanırken karşılaştıkları sorunların çözümlerine ulaşmaları da kolaylaşmaktadır. Web 2.0 araçları kullanım alanlarına bağlı olarak 8 temel başlıkta sınıflandırılmaktadır. Bu sınıflandırmayla, öğretmenlerin istedikleri amaç ve hedeflere uygun olarak istedikleri programlara kolayca ulaşmaları hedeflenmiştir. Bu temel başlıklar: içerik yönetim sistemleri (Edmodo), çevrimiçi toplantı (Voki), çevrimiçi depolama ve dosya paylaşımı (Dropbox), interaktif sunumlar (Prezi Çevrimiçi Anket, Poll Everywhere), kavram haritası ve çizim Araçları (MindMeister), animasyon ve video (Pawton), kelime bulutlarıdır (Wordle) (Elmas ve Geban, 2012). Web 2.0 tasarım araçlarının kullanım alanlarına bağlamında sınıflandırılması sayesinde kullanıcıların programı amacına uygun olarak seçmesi kolaylaşmıştır. Web 2.0 tasarımları oluşturulurken ihtiyaca görelik ilkesi temel alınmalıdır ve tasarımlar bu bağlamda hazırlanmalıdır. Her kitlenin anlayabileceği, kolay öğrenilir ve sade tasarımlar oluşturmak ise Web 2.0 tasarım araçlarının sahip olması gereken ikinci temel özelliktir.

Aktif, doğru ve etkili planlanmış bir ders içerisinde kullanılacak Web 2.0 tasarım araçlarının başta öğretmenler olmak üzere eğitimin kalitesine ve öğrencilerin öğrenme durumlarına pek çok katkı sağlaması öngörülmektedir. Byrne (2009) Web 2.0 tasarım araçlarının eğitime sağlayacağı birçok katkıyı verimlilik, öğrenme, motivasyon ve öğrenme olarak 4 başlık altında toplamıştır (Akt. Elmas ve Geban, 2012). Web 2.0 araçlarını kullanan öğretmenlerin sınıflarındaki öğrenme ortamını canlanır, kullanılan teknolojik ürünlerin güncelliği sayesinde öğrencilerin dikkati çekilir, öğretilecek materyallerin öğrenciye kolaylıkla ulaştırılabilir olması bilginin ulaşılabilirliğini artırır, öğrenciler ve

öğretmenler sınıf dışında da bir araya gelerek öğretim ortamı sürdürülebilir kılınır. Web 2.0 tasarım araçlarının pek çok duyu organına hitap etmesi sayesinde farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin aynı anda öğretimden beslenmesi sağlanır. Web 2.0 araçlarının sağladığı yararlar öğrencilerin tutumları, dersin öğretim yöntem ve teknikleriyle desteklenmesiyle etkili hale gelecektir.

Yaşayan dilin öğretildiği, kültür ve tarihle beslenen Türkçe derslerinde öğretmenler dersin içeriğini desteklemek, öğretimi kolaylaştırmak, vb. amaçlarla Web 2.0 tasarım araçlarının çeşitli ve renkli dünyasından faydalanmalıdırlar. Türkçe dersi içerisinde barındırdığı çeşitli temalar ve geniş içerik nedeniyle Web 2.0 tasarımlarının renkli dünyasına oldukça uyumludur. Dört temel dil becerisinin her biri için geniş imkanları içerisinde bulunduran Web 2.0 tasarım araçları dinleme becerisi için seçilecek işitsel öğeleri, okuma becerisi için hazırlanacak renkli ve çeşitli metinleri, konuşma becerisi için hazırlanacak dijital tartışma ortamlarını, yazma becerisi için kullanılacak elektronik yazma ortamlarını ve dil bilgisi öğretiminde onlarca farklı etkinlik uygulamasına zemin oluşturacak konseptleri de içerisinde barındırır. Bu sebeple araştırma bünyesinde hazırlanan ders planlarında çeşitli Web 2.0 tasarım araçlarından faydalanılmıştır. Bu araçlarla dersin akışında kullanılan 5E öğrenme modeli basamakları somutlaştırılmış, öğrenme ortamı zenginleştirilmiştir. Bu bağlamda kullanılmış Web 2.0 tasarım araçları ve kullanımlarına ilişkin açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

- Instagram, kullanıcılarının ücretsiz fotoğraf ve video paylaşmasına olanak sağlayan sosyal medya uygulamasıdır.
- Pawton, özgün ve profesyonel video tasarım uygulamasıdır.
- Tiki-Toki, görsel destekli çevrimiçi zaman çizelgeleri oluşturma uygulamasıdır.
- Canva, görsel araçlar kullanarak poster, afiş, sunu vb. hazırlamak amacıyla oluşturulmuş tasarım platformudur.
- Quizlet, elektronik kartlar oluşturabilmeye olanak sağlayan Web 2.0 tasarım aracıdır.
- Learning Apps, kullanıcılarına renkli ve farklı oyunlar, bulmacalar vb. eğitim araçları hazırlamaya olanak sağlayan Web 2.0 tasarım aracıdır.
- Eddpuzzle, video tasarımları hazırlamayı ve hazırlanan videoları boyutlandırmayı sağlayan Web 2.0 tasarım uygulamasıdır.
- Storyboard, görsel araçlar kullanarak diyalog oluşturmaya sağlayan Web 2.0 tasarım uygulamasıdır.
- Wordwall, kullanıcılarına bulmaca, test vb. teknolojik eğitim materyalleri oluşturma olanağı sağlayan Web 2.0 tasarım uygulamasıdır.
- Kahoot, kullanıcılarına oyun tabanlı çoktan seçmeli sorular hazırlama imkânı sunan Web 2.0 tasarım uygulamasıdır.

Bütün bu aktarılanlar dikkate alındığında araştırmanın amacı Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modeline göre hazırlanan etkinlik örneklerine olan etkisini ortaya koymak ve hazırlanan örnek etkinliklerin işlerliği hususunda Türkçe öğretmenlerinin görüşüne sunmaktır.

2.YÖNTEM

2.1. Model

Bu araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Nitel araştırma gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olan betimsel analiz modeli kullanılmıştır.

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 10 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır. Yapılan çalışmanın etkililiğinin alan öğretmenlerce değerlendirilmesi amacıyla görüşlerine başvurulmuştur. Yapılan çalışma amacı doğrultusunda gönüllük esasına dayanılarak katkıda bulunabilecek öğretmenle yürütülmüştür. Amacına uygun olarak köy, kasaba, il merkezinde bulunan okullarda çalışan öğretmenler çalışma grubuna seçilmiştir. Araştırmanın çalışma grubundaki öğretmenlerin belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örneklem kullanılmıştır. Maliyet ve zaman gibi kısıtlamalardan dolayı, araştırmaya katılabilecek gönüllülük esasına dayalı olarak en yakındaki kişi ya da nesneleri örneklem dâhil etmeye kolay ulaşılabilir örneklem adı verilir (Yılmaz ve Arık, 2019:124).

Tablo 2. Araştırmanın çalışma grubunda yer alan öğretmenlere ilişkin bilgiler

Öğretmenler	Cinsiyet	Yaş	Kıdem	Eğitim
Ö1	Kadın	32	6 yıl	Lisans
Ö2	Kadın	26	3 yıl	Lisans
Ö3	Erkek	25	2 yıl	Lisans
Ö4	Kadın	27	4 yıl	Yüksek Lisans
Ö5	Erkek	24	1 yıl	Lisans
Ö6	Kadın	34	11 yıl	Yüksek Lisans
Ö7	Kadın	28	5 yıl	Lisans
Ö8	Erkek	30	7 yıl	Lisans
Ö9	Kadın	23	10 ay	Lisans
Ö10	Kadın	25	2 yıl	Lisans

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet dağılımlarının %60'ının kadın, %40'ının erkek olduğu, öğretmenlerin %80'inin lisans mezunu, %20'sinin ise yüksek lisans mezunudur. Bu sebeple 5E öğrenme modeline hâkimiyetlerinin olduğu düşünülebilir. Öğretmenlerin yaşlarının 23 ve 35 arasında dağılım göstermesi sebebiyle modern eğitim teknolojilerini kullanabilme yeterliliğine sahip oldukları söylenebilir.

2.3. Veri Toplama Tekniği

Araştırmada veri toplama tekniği olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği, araştırmacının önceden sorması planladığı soruları içeren görüşme formunu hazırlaması ve çalışma grubuna sunmasıdır. Sahip olduğu belirli düzeyde standartlık ve aynı zamanda esneklik nedeniyle eğitimbilim araştırmalarına daha uygun bir teknik görünümü vermektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Araştırmaya ilişkin veriler Türkçe öğretmenleriyle elektronik ortamda iletişime geçilerek toplanmıştır. Görüşmeler, görüşme formunun doldurulmasıyla gerçekleştirilmiştir.

2.4. Veri Toplama Aracı

Çalışmada veri toplama aracı, nitel araştırma yöntemi esas alınarak araştırmacılar tarafından geliştirilen bir yarı yapılandırılmış görüşme formudur. Bu formda yer alan sorularla gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla Türkçe öğretmenlerinin 5E öğrenme modeli ve Web 2.0 tasarım araçlarının Türkçe dersine etkisi hakkında görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmanın geçerliği ve güvenirliği öğretmen görüşü alınarak sağlanmıştır. Araştırmada Türkçe dersi öğretmenlerine yöneltilen sorular aşağıda belirtilmiştir:

1. 5E öğrenme modelinin öğrenme sürecine katkıları nelerdir?
2. Web 2.0 tasarım araçları ile yapılandırılan Türkçe derslerinin öğrencilerin derse olan ilgi ve isteklerini artıracağını düşünüyor musunuz? Nedenleriyle açıklar mısınız?
3. Ders planlarında yer alan 5E öğrenme modeli aşamalarının amacına uygun nitelikte yapılandırıldığını düşünüyor musunuz?
4. Ders planlarında yer alan Web 2.0 tasarım araçları 5E öğrenme modelinin basamaklarının amacına hizmet eder nitelikte midir?
5. Ders planlarında kullanılan Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modelinin işleyişine olumlu ve olumsuz etkileri nelerdir?
6. Ders planlarında yer alan 5E öğrenme modelinin basamaklarının öğrencinin öğrenmedeki rolüne katkıları nelerdir?
7. Ders planlarındaki Web 2.0 tasarım araçları ile tasarlanmış etkinliklerin ve 5E öğrenme modelinin uygulanış biçiminin Türkçe dersi kazanımlarına uygunluğu hakkında görüşleriniz nelerdir?

2.5. Verilerin Analizi

Araştırmada betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analiz elde edilen verilerin, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasıdır. Bu tür analizde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış biçimde okuyucuya sunmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

3. BULGULAR VE TARTIŞMA

Araştırma kapsamında gerçekleştirilen görüşmeler bağlamında elde edilen bulgular aşağıda tablolarla sunulmuştur.

Tablo 3. Öğretmenlerin 5E öğrenme modelinin öğrenme sürecine katkılarına ilişkin görüşleri

Görüşler	Örnek cümleler	%
Eğlenceli olması	Ö6. Somut deneyimler kazandırır. Eğlenerek öğrenmenin önünü açar. Öğrencileri öğrenme sürecine katarak yaparak-yaşayarak öğrenmeleri sağlar.	21,4%
	Ö5. Öğrencilerin öğrenme süreçlerini kolaylaştırır. Somutlaştırarak öğrenme sağlar. Öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirir.	
	Ö10. 5E öğrenme modeli öğrenme sürecinin renkliliğine, canlılığına katkı sağlar.	
	Ö2. Üst düzey bilişsel beceriler kazanır. Ö4. Yapılandırmacı eğitim sistemine en uygun yöntemlerden biridir. Çünkü öğrencinin problem çözmesini, keşfetmesini,	21,4%

Yapılandırmacı öğrenmeyi geliştirmesi	<i>araştırma yapmasına ve iletişim becerilerinin gelişmesine yardımcı olur. Öğretmenin rehberliğinde daha aktiftir. Ö7.5E öğrenme modeli yapılandırmacı öğrenme anlayışına dayanması, bilimsel süreç becerilerine odaklanması açısından öğrenme sürecini olumlu etkiler oluşturur. Öğrenci konuya odaklanır, bilgiyi keşfeder, organize edip sınıflaması yardımcı olur.</i>	
Sistemantik öğrenme süreci sağlaması	<i>Ö2. 5E öğrenme modeli öğrenme sürecinin planlı ve sistemli ilerlemesini sürecinin planlı ve sistemli geçmesini sağlar. Öğrenci öğrenme sürecinin farkındadır. Ö3. 5E öğrenme modeli öğrenme sürecinin planlı bir biçiminde yürütülmesini ve süreçte adım adım ilerlediği için sistemantik bir öğrenme süreci imkânı sağlar Ö5. 5E öğrenme modeli beş aşamadan oluşması konunun planlı bir şekilde işlenmesini sağlar. Aynı zamanda öğrencilere araştırma becerisi kazandırır.</i>	21,4%
İlişkilendirme sağlaması	<i>Ö1. 5E öğrenme modeli, ön bilgilerle yeni bilgiler arasında köprü oluşturduğu için öğrenme sürecinde verilen bilgilerin daha kolay anlamlandırılmasını sağlar. Ö9. 5E öğrenme modeli, öğrencinin daha önce öğrenmiş oldukları bilgilerle yeni öğrendiği bilgiyi ilişkilendirerek anlamlı öğrenmesini sağlar.</i>	14,3%
Kalıcı öğrenme sağlaması	<i>Ö1. Öğrenmelerin kalıcı olmasını sağlar. Ö9. Yeni öğreneceği konuyla ilgili öğrenciye keşfe çıkartması, o bilgiyi öğretmen rehberliğinde edinmesi, öğrendiğini uygulamaya dökmesi ve bilgileri başka alanlarda kullanılarak öğrenmede kalıcılığı sağlamaktadır.</i>	14,3%
Kişisel öğrenme döngüsü sağlaması	<i>Ö10. 5E öğrenme modeli adımlarının öğrencinin öğrenme sürecini kişiselleştirmesi bağlamında katkıları yadsınmaz. Öğrencinin yalnızca akademik öğrenme sürecinde değil hayattaki öğrenmelerinde de kişisel öğrenme döngüsü edinmesine katkı sağlar.</i>	7,2%

Tablo 3 incelendiğinde öğretmenlerin tamamının 5E öğrenme modelinin öğrenme sürecine etkilerini farklı faktörlerle olumlu olarak değerlendirdiği saptanmıştır. Yanıtlarda öğrenme sürecine olan katkıları “eğlenceli olması, yapılandırmacı öğrenmeyi geliştirmesi, sistemantik öğrenme süreci sağlaması ilişkilendirme sağlaması, kalıcı öğrenme sağlaması, kişisel öğrenme döngüsü sağlaması” temalarıyla açıklanmıştır. Bununla birlikte eğlenceli olması, yapılandırmacı öğrenmeyi sağlaması ve sistemantik öğrenme süreci sağlaması en çok belirtilen görüşlerdir. Öğretmenlerin %21,4’ü eğlenceli olması görüşünü, %21,4’ü yapılandırmacı öğrenmeyi geliştirmesi görüşünü, %21,4’ü sistemantik öğrenme süreci sağlaması görüşünü, %14,3’ü ilişkilendirme sağlaması görüşünü %14,3’ü kalıcı öğrenme sağlanmasa görüşünü ve %7,2’si ise kişisel öğrenme döngüsü sağlanmasa görüşünü ifade etmişlerdir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Web 2.0 tasarım araçları ile yapılandırılan Türkçe derslerinin öğrencilerin derse olan ilgi ve isteklerine yönelik görüşleri

Görüşler	Örnek cümleler	%
İlgi çekicilik	<p>Ö1.Web 2.0 tasarım araçları, teknolojiyle iç içe büyümüş Z kuşağı için ilgi çekicidir.</p> <p>Ö2.Web 2.0 araçları ile yapılan Türkçe dersleri öğrencilerin ilgi ve isteklerini muhakkak artıracaktır. Çünkü yeni nesil öğrenciler zaten bilişim teknolojisine ilgililer web 2.0 araçları dersleri daha eğlenceli hale getireceği için öğrencilerin ilgi ve isteklerini artırır.</p> <p>Ö3.Web 2.0 araçları öğrencilerin derse olan isteklerini elbette artıracaktır. Çünkü öğrenciler teknolojiyi, bilişim araçlarını, interneti sevmeye ve kullanma noktasında zaten çok ilgilidir. Bu ilgilerini Türkçe dersi içerik ve kazanımlarıyla birleştirerek olumlu ve farklı bir süreç elde edebiliriz.</p> <p>Ö4.40 dakika bir ders süresinin tamamını bilgisayar uygulamalarına ayırmak yerine dikkat çekerek dersin sonunda pekiştirme olarak kullandım.</p> <p>Ö10.Elbette, Web 2.0 tasarım araçlarının kullanıcıları içine çeken dünyası öğrencinin ve öğretmenin derse ilgilerini ve isteklerini artırır.</p>	41,6%
Eğlenerek öğrenme	<p>Ö4.Günümüz koşullarında teknolojinin gelişmesiyle eğitimin vazgeçilmez bir parçası olmuştur. Uygulanan oyunlar işlenen konuların pekiştirilmesinde eğlenerek öğrenmesine imkân tanımaktadır.</p> <p>Ö7.Evet, öğrenci aktif olacağı için öğrenmesi daha kolay eğlenceli olur ve kalıcılık artar.</p> <p>Ö9.Web 2.0 tasarım araçları Türkçe derslerinde kullandığı zaman hem öğrencilerin iç motivasyonlarını artırır hem de öğretmenin bilgide kalıcılığı sağlar. Web 2.0 uygulaması iyi düzenlenmiş bir ders planında kullanılırsa derse daha eğlenceli hale getirir. Böyle bir ders hem öğrenci hem de öğretmen için su gibi akıp geçer ve verimli olur. Bu tasarımların öğrencilerin derse olan ilgi ve isteklerini artıracağına dair bir şüphe yoktur</p>	25%
Modern öğrenme ortamları	<p>Ö5.Teknolojik gelişmeler her alanda değişimler yaratmıştır. Eğitimde de bu değişiklikler boy göstermiştir. O yüzden öğretmenlerin çağa uygun bir ders ortamı yaratması açısından web 2.0 teknolojileri olumlu katkılar sağlar. Çünkü bu uygulamalar hem verimli bir öğretim süreci sağlar hem de öğrencilerin sürece aktif bir şekilde katılmasını sağlayarak verimli bir ders ortamı yaratır.</p> <p>Ö8.Evet. Öğrenciler gelişmekte olan teknolojiye uyumlu bir şekilde düzenlenen öğretim ortamıyla derslerden daha fazla keyif alırlar.</p>	16,6%
Somitlaştırma	<p>Ö1.Türkçe derslerini soyut ve anlaşılabilir olmaktan uzaklaştırarak öğrenmesi keyifli ve merak uyandıran bir alana dönüştürür.</p>	8,4%
Sürecin parçası olmasını sağlaması	<p>Ö6. Evet, öğrenciler kendini sürecin bir parçası hisseder.</p>	8,4%

Tablo 4'te yer alan öğretmenlere ait yanıtlar incelendiğinde, öğretmenler Web 2.0 tasarım araçları ile yapılandırılmış Türkçe derslerinin, öğrencilerin ilgi ve isteklerini artıracaklarını belirtmişlerdir. Derse olan ilginin “ilgi çekicilik sağlaması, eğlenerek öğrenme, modern öğrenme ortamları oluşturması, somutlaştırması ve sürecin parçası olmasını sağlaması” gibi temalarla arttığını beyan etmişlerdir. Öğretmenlerin %41,6'sı ilgi çekicilik sağlaması görüşünü, %25'u eğlenerek öğrenme görüşünü, %16,6'sı modern öğrenme ortamları oluşturulması görüşünü, %8,4'ü somutlaştırılma görüşünü, %8,4'ü ise sürecin parçası olma görüşünü ifade etmişlerdir.

Tablo 5. Öğretmenlerin ders planlarında yer alan 5E öğrenme modeli aşamalarının uygunluğuna yönelik görüşleri

Görüşler	Örnek cümleler	%
Aşamaları uygun	Ö1, Ö2, Ö3, Ö6 ve Ö7 5E öğrenme modeli aşamaları amacına uygun şekilde yapılandırılmıştır. Ö5. Her iki plan da 5E öğrenme modeline göre uygun hazırlanmıştır. 5E öğrenme modelinin basamaklarının her biri amacına hizmet eder niteliktedir. Ö8. Evet, öğrencileri sürecin içine katarak hazırlanan basamaklar 5E modeline hizmet ediyor. Ö9. 5E modelinin aşamalarındaki hedeflenenler doğrultusunda etkinlikler tasarlanmış ve bu etkinlikler öğrencinin hem bilişsel hem de duyuşsal yönüyle düşünülerek hazırlanıldığı etkinliklere bakılınca görülmektedir. Bu ders planıyla öğrenci her alanda gelişecektir ve bilgiyi belirlenen amaçlar doğrultusunda yapilandıracaktır. Ö10. Ders planları 5E öğrenme modelinin basamaklarında amacına uygun şekilde yapılandırılmıştır. Giriş basamağında öğrencilerin merakı tetiklenmiş, keşfetme basamağında öğrencilerin ilgili konuya ilişkin öğrenmeyi keşfetme güdülerini tetiklenmiş, açıklama basamağında öğrenilenleri tanımlama ve çerçeve oluşturma becerileri tetiklenmiş, derinleştirme basamağında öğrenilenlerin günlük hayatla ilişkilendirilmesi sağlanmış, değerlendirme basamağında ise öğrenilenlerin değerlendirilmesi yapılmıştır.	81,8%
Uygun değil	Ö3. İki ders saati yeterli olmayabilir. Ö4. Bilişim Teknolojileri temasına göre hazırlanmış ders planı 5E modeline yeterli uygunlukta değildir. Sıfatlar konusuna göre hazırlanan ders planı 5E modeline uygundur.	18,2%

Tablo 5'te yer alan yanıtlar değerlendirildiğinde öğretmenlerin çoğunun ders planlarında yer alan 5E öğrenme modeli aşamalarının uygun nitelikte yapılandırıldığını düşündüğü saptanmıştır. Bazı öğretmenlerin ise hazırlanan ders planlarının hedeflenen kazanımları karşılamayacağını düşündüğü belirlenmiştir. Öğretmenlerin %81,8'i model aşamalarının uygun olduğu görüşünü, %18,2'si ise uygun olmadığı görüşünü ifade etmişlerdir.

Tablo 6. Öğretmenlerin ders planlarında yer alan web 2.0 tasarım araçları ve 5E öğrenme modeli basamaklarının amaca hizmet etmesine yönelik öğretmen görüşleri

Görüşler	Örnek cümleler	%
Amaca hizmet ediyor	<p>Ö1, Ö2, Ö4, Ö6, Ö7, Ö10. Ders planlarında yer alan Web 2.0 tasarım araçlarıyla hazırlanan etkinlikler 5E öğrenme modelinin aşamalarına uygun olarak hazırlanmıştır.</p> <p>Ö3. Web 2.0 tasarımları gerek görsel gerekse işitsel öğrencilerin derse katılımı yüksek olabileceği gibi 5E modelde öğretmenin kazanımları öğrenciye vermesinden etkili olacaktır.</p> <p>Ö5. Web 2.0 araçları 5E modelinin basamaklarının her birinde uygun bir şekilde kullanılmıştır. Her basamakta farklı bir web 2.0 aracının kullanılması da sürece ayrı bir olumlu atmosfer katacaktır.</p> <p>Ö8. 5E modelinin aşamalarında yer alan Web 2.0 tasarımları öğrencinin öğrenme sürecinde amaca hizmet etmektedir. Hazırlanan ders planlarına bakıldığında uzay ile ilgili 5E ders planındaki açıklama kısmında öğrenilen bilgiyi Quizlet Web 2.0 tasarımıyla ölçülmesi ve ölçülürken de dersin daha aktif hale getirilmesi, öğrencinin hem biliş hem de biliş üstü değerlendirilmesi konusunda amaca çok iyi hizmet etmektedir.</p> <p>Ö9. Türkçe dersi için hazırlanmış olan planda Web 2.0 araçları ve 5E öğrenme modeli basamakları ile hedef kazanımlar örtüşür. Bu bağlamda ders planı amaca hizmet eder niteliktedir.</p>	100%

Tablo 6'daki yanıtlar analiz edildiğinde öğretmenlerin tamamının Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modeli basamaklarının amaçlarına hizmet ettiğine dair görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Yanıtlar görsel ve işitsel doyumluk ve öğrenme modeli basamakları tanımlarıyla zenginleştirilmiştir.

Tablo 7. Öğretmenlerin Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modelinin işleyişine olan olumlu etkilerine ilişkin görüşleri

Olumlu Görüşler	Örnek cümleler	%
Öğrenmenin kalıcılığı	<p>Ö1. Öğrenmeyi kalıcı hale getirme, olumlu yönleri vardır.</p> <p>Ö2. Web 2.0 araçları öğrencileri aktif kılar. Ö6. Öğrenci sürece aktif katılır. Bilgiyi kendisi üretir, sonuca kendisi ulaşır, kalıcılık artar.</p> <p>Ö6. Kalıcı öğrenmeler sağlar.</p> <p>Ö7. Görsellerle desteklendiği için, öğrenciyi aktif kıldığı için verimli bir öğrenme ortamı sağlar.</p> <p>Ö8. Öğrenci aktif olduğu için kalıcılık artar.</p> <p>Ö9. Web 2.0 tasarımları dersin daha aktif ve verilen bilgilerin kalıcılığını sağlama konusunda öğrenim sürecine çok iyi hizmet etmektedir.</p>	42,8%
Merak uyandırma	<p>Ö1. Öğrencilerde merak uyandırma, teknolojinin; bilgiye ulaşma ve onu doğru yönlendirme gibi faydalı yönlerinin de olduğunu keşfetmeyi sağlar.</p> <p>Ö2. Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini derse çeker.</p> <p>Ö4. Öğrencinin bir kavramı keşfetmesine onu diğer becerilerde kullanmasına yardımcı olur.</p>	21,4%

Eğlenceli öğrenme ortamı sağlama	Ö4.Güncel, 5E modeline eğlence katar. Ö8.Aynı zamanda hem eğlenip hem öğrenmesi sonucu daha olumlu etkiler. Dersi monotonluktan kurtarır ve dikkat çekerek öğrenmeyi artırır. Ö10.Web 2.0 tasarım araçları 5E gibi karmaşık bir öğrenme modelini basit, eğlenceli ve ilgi çekici hale getirerek öğrenme sürecine olumlu katkı sağlar.	21,4%
Öğrenme sürecini kolaylaştırma	Ö3.Web 2.0 araçları 5E öğrenme modeline çoğunlukla olumlu etki etmiştir. Özellikle açıklama ve derinleştirme basamaklarında işimizi kolaylaştıracaktır.	7,2%
Tekrarlı kullanım	Ö5.Hem öğrenci teknolojik bazlı bir öğretim sürecinde yer alır. Hem de daha sonra öğrendiği bu web 2.0 araçlarını da kendisi kullanmak istediğinde kullanabilir.	7,2%

Tablo 7’de yer alan öğretmenlerin Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modelinin işleyişine olan olumlu etkilerine ilişkin görüşleri “öğrenmenin kalıcılığı, merak uyandırma, eğlenceli öğrenme ortamı sağlama, öğrenme sürecini kolaylaştırma, tekrarlı kullanım” başlıkları altında toplanmaktadır. Öğrenmenin kalıcılığını artırması, merak uyandırması ve eğlenceli öğrenme ortamı sağlaması öğretmenler tarafından en çok belirtilen görüşlerdir. Öğretmenlerin %42,8’i öğrenmenin kalıcılığı görüşünü, %21,4’ü merak uyandırma görüşünü, %21,4’ü eğlenceli öğrenme ortamı sağlama görüşünü, %7,2’si öğrenme sürecini kolaylaştırma ve %7,2’si ise tekrarlı kullanım görüşlerini ifade etmişlerdir.

Tablo 8. Öğretmenlerin Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modelinin işleyişine olan olumsuz etkilerine ilişkin görüşleri

Olumsuz Görüşler	Örnek cümleler	%
Amaçtan sapma	Ö2. Her aşamada web 2.0 araçlarının kullanılması dersi amacından saptırabilir. Çocuklar sadece web 2.0 araçlarına odaklanabilirler. Ö4.Öğrencilerin teknoloji kullanımı çok fazla materyallerden haberdar olma olasılıkları onları tembelliğe itebilir. Ö6.Çocuklar dersin ciddiyetini kavrayamayabilir. Kendini oyuna kaptırabilir ve asıl amaca odaklanamaz. Ö7.Etkinlik sınıfta bir düzen içinde uygulanmazsa konunun net bir şekilde anlaşılmasına engel olabilir. Ö8.Öğrenciler sadece oyuna odaklanırsa ders aksayabilir. Sınıf otoritesi sarsılabilir.	45,4%
Teknolojik imkânsızlık	Ö1.Ders işleme sürecinde elektronik bir cihaza ihtiyaç duyulması zorunluluğu önemli bir sorundur. Ö3.Giriş, keşfetme ve değerlendirme basamaklarında olumsuzlar yaşanabilir. (Olumsuzluktan Video izleyerek derse başlayan bir sınıfta toplamak zor olabilir.) Çünkü bu araçların çoğu İngilizce ve bazıları bilgisayar kullanma becerisi gerektiriyor. Ö6.İnternetin olmadığı yerlerde uygulanması zordur. Ö9.Teknolojik imkânsızlıkların olduğu okullarda hazırlanan bu etkinlikler uygulanamaz. Ö10.Ulaşılabilirlik ve kullanım kolaylığı açısından bakıldığında her koşulda kullanılması mümkün olmayabilir.	45,4%

Kalabalık sınıf mevcudu	Ö1.Sınıf mevcudunun kalabalık olduğu okullarda uygulamada zorluk yaşanabilecek olmasıdır.	9,2%
-------------------------	---	------

Tablo 8’de yer alan öğretmenlerin Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modelinin işleyişine olan olumsuz etkilerine ilişkin görüşleri “amaçtan sapma, teknolojik imkânsızlık ve kalabalık sınıf mevcudu” başlıkları altında toplanmaktadır. Öğrenmenin amaçtan sapması ve teknolojik imkânsızlık öğretmenler tarafından en çok belirtilen görüşlerdir. Öğretmenlerin %45,4’ü amaçtan sapma görüşünü, %45,4’ü teknolojik imkânsızlık görüşünü ve %9,2’ si kalabalık sınıf mevcudu görüşünü bildirmişlerdir.

Tablo 9. Öğretmenlerin 5E öğrenme modelinin öğrencinin öğrenme rolüne etkisi hakkındaki görüşleri

Görüşler	Örnek cümleler	%
Yaparak yaşayarak öğrenme	Ö4.5E öğrenme modeli öğrencilerinin yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı verir. Ön bilgileri ile yeni öğrendiklerini yapılandırarak yeni bilgiler inşa eder. Ö6.Öğrenci öğrenmeyi öğrenir. Bilgiyi hazır bir şekilde almayıp bilgiye ulaşmak için kendi yaratıcılığını kullanır. Yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı elde eder. Ö8.Öğrenimi öğrenmeyi öğrenir. Ö10.Öğrenci 5E öğrenme modeliyle kendi öğrenme döngüsünü keşfeder. Her bir adımda öğrenilecek konunun hangi aşamasında olduğuna dair düşünme fırsatı bulur ve bu öğrenme serüveni keşfini hayatının her noktasında kullanır.	31,4%
Bilgiyi yapılandırma	Ö3.5E öğrenme modelinin basamakları öğrencilerin bilgiyi yapılandırmalarına yardımcı olduğu için öğrenme rollerine de olumlu etki edecektir. Ö5.Öğrencilere öğretmen rehberliği eşliğinde bilgiyi kendi kendine öğrenme fırsatı sağlar. Ö9.Öğrencinin bu modeldeki rolü bilgiyi keşfetmek, yapılandırmak ve en önemlisi de öğrenme sürecinde bilinçli olmaktır. En büyük katkısı da öğrencinin bilinçli bir şekilde öğrenimini öğretmen rehberliğinde yönetmesidir.	22,9%
Aktif öğrenme	Ö7.Öğrenci aktif şekilde olması öğrenmeyi olumlu etkiler Ö3.Ayrıca süreçte öğrenciler aktif rol aldıkları için öğrenmeyi katkısı çok fazla olacaktır. Ö8.Hem öğretmenin hem de öğrencinin aktif olduğu bir süreç olduğu için verimli öğrenme sağlar.	22,9%
İlgi ve isteklilik	Ö1.5E öğrenme modelindeki basamaklar, öğrencinin ders kazanımlarına önceden aşina olduğunu ve bu bilgilerin derinleştirileceğini hissettirir. Bu sebeple yeni bilgilere karşı ilgi ve merak uyandırır.	7,6%
Eleştirel bakış açısı	Ö1.Aynı zamanda değerlendirme fırsatı sunduğu için eleştirel bakış açısı da kazandırır.	7,6%
Farkında olma	Ö2.Öğrenci öğrenme sürecinde merkezdedir. 5E öğrenme modelinde de merkezde öğrenci vardır. Öğrenci bu basamakların farkında olarak öğrenmeyi gerçekleştirir.	7,6%

Tablo 9’da yer alan Türkçe öğretmenlerinin yanıtları incelendiğinde 5E öğrenme modelinin öğrencinin öğrenmedeki rolüne etkileri ‘yaparak yaşayarak öğrenme, bilgiyi yapılandırma, aktif öğrenme, ilgi ve isteklilik, eleştirel bakış açısı, farkında olma’ başlıkları altında ifade edilmiştir. Yaparak yaşayarak öğrenme, bilgiyi yapılandırma ve aktif öğrenme temaları ise en çok belirtilen görüşler olmuştur. Öğretmenlerden %31,4’ü yaparak yaşayarak öğrenme görüşünü, %22,9’u bilgiyi yapılandırma görüşünü, %22,9’u aktif öğrenme görüşünü, %7,6’sı eleştirel bakış açısı görüşünü ve %7,6’sı ise farkında olma görüşünü ifade etmişlerdir.

Tablo 10. Öğretmenlerin Web 2.0 tasarım araçları ve 5E öğrenme modeli ile hazırlanmış ders planlarının Türkçe dersi kazanımlarına uygunluğuna ilişkin görüşleri

Görüşler	Örnek cümleler	%
Öğrenmedeki kalıcılığı artırması	Ö4.Türkçe dersi başta dinleme, konuşma olmak üzere birçok etkinlikte Web 2.0 tasarımlar kullanılmaktadır. Öğretmenin amacı öğrencinin seviyesine ve dersin içerisine uygun yöntemi seçmek ve ona uygun etkinlikleri hazırlamaktadır. Öğrencinin elde edeceği kazanımları daha kalıcı bir şekilde ona kazandırmaktır. 5E modeli öğrenmedeki kalıcılığı artıran uygulanması zor ama etkili bir modeldir. Öğrencinin anlayamaması kargaşaya neden olabilir. Bunun için öğretmene çok iyi bir şekilde bu yöntemi anlatmalı ve uygulatmalıdır. Web 2.0 tasarımıyla öğrenmeyi zenginleştirecektir.	25%
Eğlenceli olması	Ö5.2019 Türkçe Öğretim Programı’nda yer alan kazanımlarına uygun ders planı hazırlanmıştır. Web 2.0 araçları ile de dersler eğlenceli geldiği için öğrenciler keyifle amaçlanan kazanımlara ulaşacaktır	25%
İşlevsel ve yaratıcı olması	Ö9.Yazma becerisine yönelik hazırlanan ders planında özellikle derinleştirme ve değerlendirme aşamalarında uygulanan Web 2.0 tasarım araçları, dil bilgisi becerisine yönelik hazırlanan ders planının keşfetme, derinleştirme ve değerlendirme aşamalarındaki Web 2.0 tasarım araçları kazanımlara hizmet ettiği gibi hem işlevsel hem de yaratıcı bulunmuştur. Bu etkinlikler sayesinde Türkçe dersinde belirtilen hedefler doğrultusunda öğretmen ve öğrenci emin adımlarla yürüyeceğine dair bir şüphe bulunmamaktadır.	25%
Öğrenme sürecini desteklemesi	Ö10. Türkçe Dersi Öğretim Programı öğrencinin bilgiyi keşfetmesini, kendi cümleleriyle ifade etmesini, öğrendiklerini kullanabilmesini, öğrendiklerini ve öğrenme sürecini değerlendirmesini destekler. Kazanım bağlamında özel olarak değerlendirildiğinde ise ders planlarında verilen etkinliklerin temel becerileri ve becerilere ait kazanımlara uygun olduğu ifade edilebilir.	%25

Tablo 10’a göre araştırmaya katılan Türkçe öğretmenlerinin tamamı Web 2.0 tasarım araçları ile tasarlanmış etkinliklerin ve 5E öğrenme modelinin uygulanış biçiminin Türkçe dersi kazanımlarına uygunluğu hakkında tamamı olumlu görüş bildirmiştir. Ayrıca kazanımlara uygunluğu ile ilgili “öğrenmedeki kalıcılığı artırması, eğlenceli olması, işlevsel ve yaratıcı olması, öğrenme sürecini desteklemesi” gibi temalar da belirlenmiştir. Öğretmenlerin %25’i öğrenmedeki kalıcılığı artırması görüşünü, %25’i eğlenceli olması, 25’i

işlevsel ve yaratıcı olması görüşünü, öğrenme sürecini desteklemesi görüşünü ifade etmiştir.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modeline göre hazırlanan etkinlik örneklerine olan yansımalarını ortaya koymak ve hazırlanan örnek etkinliklerin işlevliği için Türkçe öğretmenlerinin görüşlerine başvurmak amaçlanmıştır. Yöneltilen yarı yapılandırılmış görüşme formu sorularına öğretmenler Web 2.0 tasarım ve 5E öğrenme modelinin hazırlanan Türkçe ders planlarındaki yansımalarının olumlu katkılar sağlayabileceğine dair görüş bildirmişlerdir. Görüşüne başvurulmuş Türkçe öğretmenleri 5E öğrenme modeline ilişkin yeterlilikleri doğrultusunda modelin basamaklarını tanımlamış, öğrenme rolleri perspektifinde Türkçe dersine olan olası yansımalarını ders planları üzerinden değerlendirmişlerdir.

Öğretmenler Web 2.0 tasarım araçları hakkındaki görüşlerini “eğlenceli olması, yapılandırmacı öğrenmeyi geliştirmesi, ilişkilendirme sağlaması, kalıcı öğrenme sağlaması, sistematik öğrenme süreci sağlaması, kişisel öğrenme döngüsü sağlaması” temaları altında ifade etmişlerdir. Web 2.0 tasarım araçları ile yapılandırılmış Türkçe derslerinin, öğrencilerin ilgi ve isteklerini artıracaklarını belirtmişlerdir. Derse olan ilginin “ilgi çekicilik sağlaması, modern öğrenme ortamları oluşturması, somutlaştırması, eğlenerek öğrenmesi” gibi başlıklarla arttığını beyan etmişlerdir. Öğretmenlerin %90’nının ders planlarında yer alan 5E öğrenme modeli aşamalarının uygun nitelikte yapılandırıldığını düşünürken öğretmenlerin %10’u hedeflenen kazanımları karşılayamayacağı görüşünü bildirmiştir. Ayrıca öğretmenlerin Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modeli basamaklarının amaçlarına hizmet ettiğine dair görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Öğretmenlerin Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modelinin işleyişine olan olumlu etkilerine ilişkin görüşleri “öğrenmenin kalıcılığı, merak uyandırma, öğrenme sürecini kolaylaştırma, eğlenceli öğrenme ortamı sağlama, tekrarlı kullanım” başlıkları altında toplanmaktadır. Öğretmenlerin Web 2.0 tasarım araçlarının 5E öğrenme modelinin işleyişine olan olumsuz etkilerine ilişkin görüşleri ise “amaçtan sapma, teknolojik imkânsızlık ve kalabalık sınıf mevcudu” başlıkları altında toplanmaktadır. Türkçe öğretmenlerinin yanıtları incelendiğinde 5E öğrenme modelinin öğrencinin öğrenmedeki rolüne etkileri yaparak yaşayarak öğrenme, bilgiyi yapılandırma, aktif öğrenme, ilgi ve isteklilik, eleştirel bakış açısı, farkında olma” başlıkları altında ifade edilmiştir. Araştırmaya katılan Türkçe öğretmenlerinin tamamı Web 2.0 tasarım araçları ile tasarlanmış etkinliklerin ve 5E öğrenme modelinin uygulanış biçiminin Türkçe dersi kazanımlarına uygunluğu hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Ayrıca kazanımlara uygunluğu ile ilgili “öğrenmedeki kalıcılığı artırması, eğlenceli olması, işlevsel ve yaratıcı olması, öğrenme sürecini desteklemesi” gibi temalar da belirlenmiştir.

Sonuç olarak görüşlerine başvurulmuş öğretmenler modern ve eğitime yenilikçi bir bakış açısı sunan Web 2.0 tasarım araçları ve öğrenciye aktif öğrenme yaşantısı sunan 5E öğrenme modelinin Türkçe dersi uygulamalarına olumlu katkı sağlayacağına dair görüş beyan etmiştir. Görüşleri alınan öğretmenlerin tümünün ilgi çekicilik noktasında fikir birliği içerisinde olması 5E modeliyle öğretim etkinliklerinin akademik başarıyı artırmada etkili olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin tamamının 5E öğrenme modelinin öğrenci merkezli oluşu ve yaparak yaşayarak öğrenmeyi kapsayışı, öğrenilecek bilgiyi somutlaştırması, ön bilgi ve hedef bilgi arasında bağ kurması konularında çoğunlukla fikir birliğinde oldukları görülmektedir. Araştırma sonuçları benzer çalışmalarla da örtüşmektedir (Feyzioğlu ve Demirci, 2013; Bozdoğan ve Altunçekiç, 2007; Biber, Tuna, Gülsevinçler ve Karaosmanoğlu, 2015).

İlgili literatür incelendiğinde 5E modeli ve Web 2.0 tasarım araçlarının Türkçe öğretimindeki etkisinin öğretmen görüşlerine başvurularak açıklandığı doğrudan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Fakat 5E öğrenme modeli ve Türkçe öğretiminin birlikte ele alındığı çalışmalar bulunmaktadır (Bayram ve Kırbaşoğlu Kılıç, 2017; Özdemir ve Balkan, 2017). Bayram ve Kırbaşoğlu Kılıç (2017), 6. Sınıf öğrencileri ile gerçekleştirdikleri çalışmalarında 5E öğrenme modelinin dil bilgisi öğretimine etkisini tespit etmeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda deney grubu lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olduğu ve 5E öğrenme modelinin dil bilgisi öğretimine olumlu katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Özdemir ve Balkan (2017) ise çalışmalarında 5E öğrenme modelini Türkçe dersine uyarlayarak örnek ders planı sunmuşlardır. Ayrıca literatürde Web 2.0 tasarım araçlarının Türkçe öğretiminde kullanımına ilişkin Mete ve Batubay'ın (2019) çalışmasında Web 2.0 araçlarından biri olan Kahott uygulaması kullanılmış olup Türkçe dersine olan etkisi araştırılmıştır. Araştırma sonucunda uygulamanın olumlu etkisi tespit edilmiştir. Alanyazında Türkçe öğretiminde eğitim teknolojilerinin etkisinin araştırılmasını temel alan çalışmalara da rastlanmıştır (Karakuş Tayşi, 2019; Yürektürk ve Coşkun, 2020; Karasakaloğlu, Saracaloğlu ve Uça, 2011). Bu araştırmalarda teknolojinin olumlu etkisinden söz etmek mümkündür. 5E öğrenme modeli ve Web 2.0 tasarım araçlarının Türkçe öğretiminde kullanımı ile ilgili öğretmen görüşleri alandaki diğer çalışmaların bulgularıyla benzerlik teşkil etmektedir.

Bu çalışmadan elde edilen veriler doğrultusunda yapılacak çalışmalar için şu öneriler sunulabilir:

- Türkçe Eğitimi alan yazında 5E öğrenme modeli ile ilgili yapılan çalışmaların azlığı tespit edilmiştir. Alan için 5E öğrenme modeli kullanılarak temel becerilere yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Oluşturulacak ders planlarının uygulanması ile yürütülecek deneysel çalışmalar yapılabilir.
- Web 2.0 tasarım araçları dersin içeriğine bağlı olarak ve 5E öğrenme modelinin basamaklarına uygun olacak ölçüde değiştirilebilir.
- Ders planlarındaki Web 2.0 tasarım araçları uzaktan eğitim sürecinde ölçme ve değerlendirme aşamasında kullanılabilir.
- Ders planlarında kullanılan Web 2.0 tasarım araçlarına alternatif olarak farklı Web 2.0 tasarım araçları kullanılarak ders planları revize edilebilir.

KAYNAKÇA

- Bayram, B. ve Kırbaşoğlu Kılıç, L. (2017). 5E modelinin 6. sınıf dil bilgisi öğretiminde başarıya ve kalıcılığa etkisi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(1), 1-20.
- Biber, A. Ç., Tuna A., Gülsevinçler, D. ve Karaosmanoğlu, A. B. (2015). Matematik öğretmenlerinin 5e öğretim modeline yönelik görüşleri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 175-196.
- Birişçi, S. ve Metin, M. (2010). 5E modeline uyarlanmış bir kavram karikatürü kullanarak bir öğretim materyali geliştirmek: Erozyon öğretiminin bir örneği. *Bilim Öğrenimi ve Öğretimi Üzerine Asya-Pasifik Forumu*, 11 (1):1-16.
- Bozdoğan, A. E. ve Altunçekiç, A. (2007). Fen bilgisi öğretmen adaylarının 5E öğretim modelinin kullanılabilirliği hakkındaki görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15 (2), 579-590.
- Bybee R. W., Taylor J. A., Gardner A., Van Scotter P., Powell J. C., Westbrook A., Landes N. (2006). Te BSCS 5E instructional model: Origins, effectiveness, and applications. A report prepared for the Office of Science Education, National Institutes of Health. Colorado Springs, CO: BSCS
- Can, T. (2004). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretmenlerinin Yetiştirilmesinde Kuram ve Uygulama Boyutuyla Oluşturmacı yaklaşım. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Üniversitesi.
- Demirli, C. ve Küçük, Ö.F. (2010). Anlamsal web (Web 3.0) ve ontolojilerine genel bir bakış. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*. 9(18), 97-107.
- Elmas, R. ve Geban, Ö. (2012). 21. yüzyıl öğretmenleri için web 2.0 tasarım araçları. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(1), s.243-254.
- Feyzioğlu, E. ve Demirci, N. (2013). Sınıf ve fen bilimleri öğretmenlerinin 5E öğrenme modeliyle ilgili bilgileri, farkındalıkları ve görüşleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(24), 131-163.
- Gazetesi.12 Aralık 2020 tarihinde, <https://www.milliyet.com.tr/teknoloji/nasa-uzay-enindesonunda-tatil-yeri-haline-gelecek-2704827> adresinden erişildi.
- Güneş, F. (2020). Türkçe öğretimi yaklaşım ve modeller. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- Karakuş Tayşi, E. (2019). Bilgisayar destekli materyal kullanımının öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarına etkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(1), 256-272.
- Karasakaloğlu, N., Saracaloğlu, A. S. ve Uça, S. (2011). Türkçe öğretmenlerinin teknoloji tutumları ile bilgi teknolojilerini kullanma düzeylerinin incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2):26-36.
- mete, f. ve batıbay, e. f. (2019). web 2.0 uygulamalarının türkçe eğitiminde motivasyona etkisi: Kahoot örneği. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(4), 1029-1047.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. New York: Sage Publications, Inc.
- Özdemir, B. ve Balkan, H. (2017). 5E yapılandırmacı öğretim modelinin dil bilgisi öğretiminde kullanımı. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 5(1), 56-64.
- Turgut, M. F., Baker, D., Cunningham, R., Piburn, M. (1997), ilköğretim fen öğretimi dünya bankası millî eğitim geliştirme projesi hizmet öncesi öğretmen eğitimi. Ankara: YÖK.
- Yıldırım, A ve Şimşek, H. (2018). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (11. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, K. ve Arık, S. (2019). *Bilim ve araştırma etiği*, Ankara: Pegem Akademi.
- Yürektürk, F. N. ve Coşkun, H. (2020). Türkçe öğretmenlerinin teknoloji kullanımına ve teknoloji destekli Türkçe öğretiminin etkililiğine dair görüşleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(3), 986-1000

EK-1

5E Modeline göre Türkçe Dersi İşleniş Örneği Planı

<p>DERS: Türkçe SINIFI: 6 SÜRE: 40+40 (2 ders saati) TEMEL BECERİLER: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma TEMEL DİL BECERİSİ: Dil bilgisi AMAÇ: Kelime türleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama KAZANIM: Sıfatların cümledeki işlevlerini fark eder, sıfatları işlevlerine uygun olarak kullanır.</p>
<p style="text-align: center;">SÜREÇ</p> <p>GİRİŞ: Öğretmen Eddpuzzle adlı Web.2.0 aracını kullanarak Ters- Yüz Animasyonundan bir kesiti öğrencilere izletir. Ardından öğrencilere videonun sonunda yer alan “izlediğiniz animasyonda çevre ve karakterle ilgili hangi özellikler dikkatinizi çekti? Sorusu yöneltilir. Öğrencilerden gelen cevaplar tahtaya yazılır.</p>
<p>KEŞFETME: Öğrencilere Storyboard that adlı Web 2.0 aracıyla hazırlanmış iki metin okunur. Ardından öğrencilere iki metin arasında ne gibi farklılıklar vardır diye soru yöneltilir. Öğrenciler bu aşamada grup olarak iki metni inceler.</p>
<p>AÇIKLAMA: Grup temsilcileri sıfatların gruplandırılması ile ilgili açıklamaları sınıfta yapar. Ardından öğretmen Pawtoon adlı Web 2.0 aracını kullanarak sıfatlarla ilgili hazırlanan video vasıtasıyla öğrencilere gerekli açıklamaları aktarır.</p>
<p>DERİNLEŞTİRME: Öğrencilerden Wordwall Web 2.0 aracılığıyla oluşturulan günlük hayattan resimlerin yer aldığı çarptaki resimleri inceleyip bu resimleri sıfatları kullanarak anlatması istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME: Öğrencilerin Kahoot adlı Web 2.0 aracı ile süreç sonunda sıfatlar konusu ile ilgili bilgileri ölçülür.</p>

EK-2

5E Modeline göre Türkçe Dersi İşleniş Örnek Planı

<p>DERS: Türkçe SINIFI: 6 SÜRE: 40+40 (2 ders saati) TEMEL BECERİLER: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma TEMEL DİL BECERİSİ: Yazma KAZANIM: T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.6.4.4. Yazma Stratejilerini uygular. T.6.4.11. Yazdıklarını paylaşır. T.6.4.14. Kısa metin yazar</p>
<p>GİRİŞ: Öğretmen öğrencilere Instagram adlı Web 2.0 aracında yer alan Deepspace hesabına ait reels videoyu izletir. Ardından öğrencilere şu sorular yöneltilir:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sizce uzayda bir yaşam var mıdır?2) Gelecekte uzayda yaşamak mümkün müdür?
<p>KEŞFETME: Öğretmen bu basamakta uzayla ilgili bir haberi Pawtoon Web 2.0 aracı ile hazırlan sunu ile öğrencilere sunar.</p>
<p>AÇIKLAMA: Öğretmen öğrencilere uzay tarihi ile ilgili ne biliyorsunuz?’ diye bir soru yöneltilir. Gelen cevaplar dinlendikten sonra öğretmen Tiki-Toki Web 2.0 aracı ile hazırlanmış olduğu uzay tarihi ile ilgili içeriği gösterir. Ardından Quizlet web 2.0 aracı ile hazırlanmış bilmeceler oyunu sınıfta oynanır.</p>
<p>DERİNLEŞTİRME: Öğretmen öğrencilerden Canva Web 2.0 aracı ile uzaya gidiş bileti tasarlamasını ister.</p>
<p>DEĞERLENDİRME: Öğretmen Öğrencilerden Learning Apps Uygulaması ile hazırlanmış öykü kartlarındaki resimlerden hareketle uzayla ilgili bir öykü yazmalarını ister. Daha sonra yazılan bu öyküler Google Classroom Web 2.0 aracıyla sınıf grubundan paylaşılır.</p>